

UYUM HAFTASI VE TANIŞMA OYUNLARI-1

1-TOPLA TANIŞMA OYUNU:

- Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar.
- Öğretmen elindeki topu çocuklara gösterir ve “ Bu benim en sevdiğim topum. Topumu tutan adını söyler” der.
- Çocuklara sırayla topu atar. Her çocuk topu tuttuktan sonra adını söyler ve topu tekrar öğretmene atar, öğretmende adını tekrar söyler.
- Öğretmen her çocuğa topu mutlaka atmalıdır.
- Bazı çocuklar ilk seferde adını söylemek istemez daha sonra tekrar onlara şans verilmelidir.

2-İSMİMİZİ RİTİMLE SÖYLEYELİM

- Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur.
- Öğretmen ellerini çırparak ve ismini heceleyerek “Benim adım Bilge senin ki ne ?” diye sorar.
- Daha sonra çocuklar sırayla birbirlerine önce adlarını söyleyip sonrada arkadaşına adını sorarak oyunu devam ettirir.
- Her öğrenci adını söyleyene kadar oyun devam eder.
- Oyuna farklı hareketlerde katılabilir. Ayağını yere vurma, elleriyle dizine vurma vb.

3-ADINI SÖYLEYEN HEYKEL

- Öğretmen sınıfta bir müzik açar.
- Çocuklara müziği durdurduğunda heykel gibi hareketsiz kalmalarını söyler.
- Öğretmen müzik durduğunda bir çocuğun yanına giderek “Benim adım Bilge senin adın ne ?” diyerek sorar.
- Çocuklardan adlarını yüksek sesle söylemelerini ister.
- Her çocuğun adı söylenene kadar oyun devam eder.
- Öğretmen çocuklardan farklı pozisyonlarda duran heykel olmalarını isteyebilir.

4-İPLE İSİM SÖYLEME

- Çocuklar daire şeklinde otururlar.
- Öğretmen çocuklara daha önce örümcek görüp görmediklerini sorar.
- Daha sonra onlara önceden hazırladığı örümcek ve örümcek ağı resmini gösterir.
- Şimdi sınıfın örümcek ağını yapacaklarını söyler.
- Çocuklara ipi atar çocuklar bir eliyle ipi tutar ve adını söyler.
- Diğer eliyle ipi başka bir çocuğa atar.
- Oyun her çocuk adını söyleyene kadar devam eder.

5-KAHKAHA OYUNU

- Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur.
- Öğretmen elindeki topu çocuklara gösterir. Ve “Bu topu havaya atacağım tekrar tutuna kadar herkes kahkaha atacak” ve “Topu tuttuğumda da herkes çok sessiz olacak” der,
- Öğretmen topu her atıp tuttuktan sonra bir çocuğun adını söylemesini ister.
- Oyun her çocuk adını söyleyene kadar devam eder.
- Aynı zamanda öğretmen bu oyunla çocuklara sesli-sessiz kavramını öğretmiş olur.

6-İSİM TRENİ

- Çocuklar bir halka oluştururlar.
- En iyi tren taklidi yapan bir öğrenci ortaya çıkar. “Puf”, “puf”, ”çuf”, “çuf”, “düüt” gibi sesler çıkararak ve bu arada kendi ismini tekrarlayarak , halkanın içinde dolanır.
- Tren başı olan çocuk bir diğer öğrencinin önüne gelerek elini sıkarak ve “Merhaba, ben (ismini söyler)” Tanıştığı çocuk da ismini söyleyince arkadaşını elinden tutar ve arkasına alır. Böylece bu çocuk ikinci vagon olur. İki çocuk birlikte bir yandan tren sesi çıkarırken ilk çocuğun ismini tekrarlar.
- İlk iki çocuk bir üçüncü çocuğun önüne gelir, elini sıkarak ve tanışır ve üçüncü çocuk da trene vagon olarak eklenir ve halkanın içinde dolanırlar onun ismi söylenir. (Bu arada vagon başı ikinci çocuk olur)
- Böylece her çocuk ile tanışılır her çocuğun ismi bir tur söylenir.
- Yararlanılan Kaynak: The New Games Foundation, 1981, More New Games, New York: Dolphin Books/Doubleday&Company
- Yararlanılan Kaynak: madamteacher.com

UYUM HAFTASI VE TANIŞMA OYUNLARI-2

1. ADIM ÇUF ÇUF 40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların işitilebilir bir ses tonu ile göz teması kurarak kendini tanıtmayı, arkadaşlarını ve öğretmenini tanıması amaçlanmıştır.

Araç Gereç: -

Süreç: Öğretmen lokomotif olarak “Ben bir küçük trenim/Yaylaları gezerim/Arkadaş edinirim/... (Öğretmen ismini söyler.) trene” şeklinde şarkıyı söyler. Ardından bir çocuğun karşısında durur. Elini sıkarak onu oyuna davet eder, elinden tuttuğu çocuğu arkasına alarak ilk vagonu oluşturur. Vagona alınan çocuk öğretmenin yaptığı gibi başka bir arkadaşının elini sıkarak ve “Merhaba, ben ... (ismini söyler).” der. Tanıştığı çocuk da ismini söyleyince arkadaşının elinden tutar ve onu arkasına alır. Böylece çocuklar bir tren oluştururlar.

Değerlendirme: Öğretmen çocuklara kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.



2. YÜN TIRTIL - YÜN DEN TIRTIL 40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların grup olarak hareket etmeyi öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Yün Yumağı

Süreç: Çocukların art arda dizilmeleri sağlanır. Öğretmen bir yün yumağını eline alır. Kendi adını söyleyerek arkasındaki çocuğa yumağı verir ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sonrasında tüm çocuklar sırayla adını söyleyerek son çocuğa gelene kadar yumağı arkadaşlarına vermeye ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sıranın sonundaki çocuk adını söyledikten sonra öğretmen bu çocuğun yanına gelir. “Yün tırtıl, yünden tırtıl gel benimle pıtır pıtır.” tekerlemesini yüksek sesle söyler ve grubun tekrar etmesini ister. Öğretmen artık bir tırtıl olduklarını ve beraber hareket etmeleri gerektiğini söyler. Çocuklardan ipi tutmaya devam ederek grup halinde verilen yönergelere uymalarını ister (Tırtılın karnı acıktı, hızlı yürüyor. Tırtıl yoruldu, çömeliyor vb.).

Değerlendirme: Etkinlik tamamlandıncı çocuklar dağınık halde etkinlik alanında dolanırlar. Öğretmen tekerlemeyi iki kez tekrar edeceğini ve bu sürede çocukların eski yerlerine gelerek sıralanmalarını ister.



3. GIZEMLI KUTU 40-60 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların okulun çeşitli birimlerini tanımaları amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Merak uyandıracak şekilde hazırlanmış bir karton kutu, okul birimlerinin görselleri veya materyalleri.

Süreç: Öğretmen renkli ve dikkat çekici bir kutu ile sınıfa gelir. Çocuklardan kutunun içinde neler olabileceğini ve içindekilerin nereden geldiğini tahmin etmelerini ister. Daha sonra kutuyu açar ve tuvaletler için kız-erkek yönlendirme levhası, sabun veya tuvalet kâğıdı; kantin için yiyecek örneği; kütüphane için kitap, müdür odası için kalem kağıt gibi okulun farklı birimlerine ait ipucu niteliğindeki örnekleri çocuklara gösterir. Bu örneklerin ait olduğu okul birimleri hakkında bilgi verir ve çocukları o birimlere-tanımaları için- götürür.

Değerlendirme: Çocuklardan okulun hangi birimlerine gittiklerini ve bu birimlerin işlevlerini söylemeleri istenir.



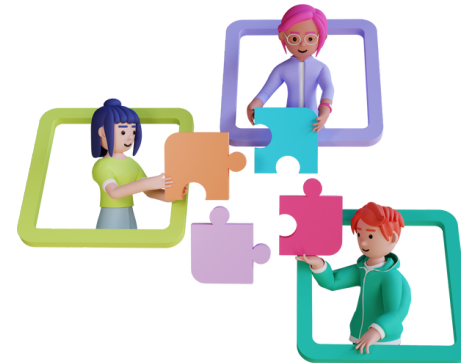
4. OKULUNU KEŞFET 40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların okulu ve okulun farklı birimlerini tanıması amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Zarf, okul binasının fotoğrafı, karton, yapıştırıcı ve makas

Süreç: Öğretmen, etkinlik öncesinde okulun ön cephesinden çekilmiş bir fotoğraf çıktısını alır ve kartona yapıştırır. Kartona yapıştırılmış okul fotoğrafı, tanıtılması hedeflenen birim sayısı kadar yapboz parçasına ayrılır. Bu parçaların arka yüzüne tanıtılması hedeflenen birimlere ait ipuçları yazılır. Örneğin: “Bütün okulu idare eder, masası ve koltuğu vardır. Neresidir ve kimdir?”. Her bir yapboz parçası ayrı zarflara konularak etkinlik öncesinde hedeflenen birimdeki görevliye verilir. Öğretmen, sınıfa ilk ipucunun yer aldığı zarf ile girer. Bu zarfın içinden çıkan yapboz parçasını gösterir ve arkasındaki ipucunu okur. “Müdür odası ve müdür” cevabı alındıktan sonra tüm çocuklarla birlikte müdür odasına gidilir. Bir sonraki yapboz parçası müdürün elindeki zarftan alınır. Bu şekilde yapbozun tüm parçaları toplandıktan sonra sınıfa gelinir ve yapboz tamamlanır.

Değerlendirme: Tamamlanan yapboz parçaları karıştırılır. Çocuklardan okul görselini tekrar oluşturmaları beklenir.



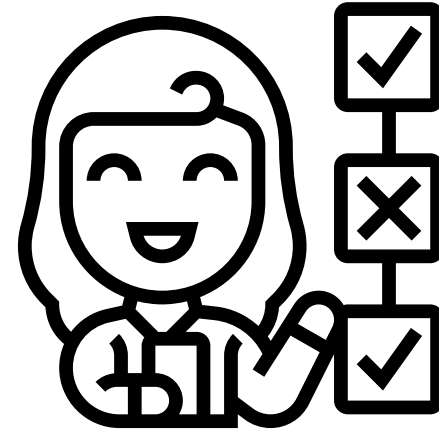
5. SENCE NE OLMALI? 40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıf ve okul kurallarını fark etmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: İki farklı renkte karton

Süreç: Öğretmen etkinlik öncesinde her çocuk için iki farklı renkte tercih kartları hazırlar. Bir renk doğru davranışı, diğer renk yanlış davranışı temsil eder. “Okulda ve sınıfta yerlere çöp atmamalıyız, arkadaşlarımızın eşyasını izinsiz kullanmamalıyız, koridorda koşmamalıyız, okula zamanında gelmeliyiz.” gibi doğru ve yanlış davranış örnekleri verir. Çocuklardan her bir davranış için ellerindeki kartonları kaldırarak tercihte bulunmalarını ister.

Değerlendirme: Etkinlikte çocuklara verilen davranışların doğru olup olmadığını ve tercihlerinin gerekçelerini söylemeleri istenir.



6. TAVŞANIN KURAL MASALI 40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıf ve okul kurallarını fark etmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kural görselleri

Süreç: Öğretmen öğrenilmesini hedeflediği kurallara ait görselleri hazırlar. Çocuklara bir masal anlatacağını ancak masala kaldığı yerden sıra ile onların devam edeceğini ve birlikte bir masal oluşturacaklarını söyler. **“Bir varmış bir yokmuş. Pamuk isminde bir tavşan varmış. Bu tavşan okulu çok severmiş. Bir gün okula geldiğinde öğretmeni ile karşılaşmış ve “Günaydın öğretmenim.” demiş. “Öğretmeni ona ne demiş?” dediğinde sınıftan “Günaydın.” cevabının alınması sağlanır. Öğretmen masala devam eder. “Pamuk Tavşan bahçede yerde görmüş olduğu kâğıt parçasına yönelir.” Öğretmen çöp kutusu görselini bir çocuğa uzatır ve masala devam etmesini ister. Gerekli gördüğünde fark edilmesi istenen kurallar ile masalın şekillenmesine yardımcı olur.**

Değerlendirme: Çocuklardan masalda öğrendikleri kuralların olduğu bir resim çizmeleri istenir. Çizdikleri resmi arkadaşlarına anlatmaları sağlanır.



7. ÇANTAMDA NE VAR? 40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıfta kullanacağı araç gereçleri ve işlevlerini tanıması amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kitap, defter, kalem, silgi, çanta, resim kâğıtları vb.

Süreç: Öğretmen bir okul çantası ile sınıfa girer ve çocuklardan çantanın içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar kendilerine etkinlik öncesinde verilen boş kâğıtlara tahminlerini çizerler. Öğretmen çantadan bir silgi çıkarır ve işlevini anlatır. Kimlerin silgi çizdiği sorulur. Daha sonra öğretmen çantadan çıkaracağı kitap, defter, kalem gibi materyaller ile bu etkinliği devam ettirir.

Değerlendirme: Çocuklardan sınıfta hangi araç gereçlerin ne amaçla kullanıldığını ifade etmeleri istenir.



8. ARKADAŞIMI TANIYORUM 40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların birbirlerini tanıması amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kâğıt ve boya

Süreç: Çocuklardan ikişerli gruplar oluşturulur ve birbirlerinin portrelerini göz renklerine, saç renklerine ve yapısına (uzun, kısa, kıvrıkcık, düz vb.) dikkat ederek çizmeleri istenir. Öğretmen resimleri toplar, seçtiği bir resmi betimleyerek bu resmin kime ait olduğunu sorar. Öğretmen resimleri sıralara rastgele dağıtır, çocuklardan kendi resminin olduğu sıraya oturmasını ister. Toplanan resimlerden rastgele birini çocuklara göstererek “Resimdeki arkadaşınızın yanına zıplaya zıplaya, yavaş yavaş, döne döne vb. gidelim.” yönergelerinden birini verir. Etkinlik bu şekilde devam ettirilir.

Değerlendirme: Öğretmen çizilen resimlerden iki tanesini alarak bunlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları çocukların açıklamasını ister.



9. BALON TAŞIMA OYUNLARI-40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların birlikte hareket etmesi amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Balon

Süreç: Oyun bahçede oynanır. Öğrenciler 2'şerli gruba ayrılır. Grup sayısı kadar balonlar şişirilir. Grup sayısı size kalmış. Grupların yan yana dizilmesi sağlanır. Karşı tarafa uygun bir mesafede bitiş çizgisi çizilir. Öğrenciler eşleriyle balonları karın kısımlarıyla sıkıştırır. Öğretmenin “Başla” komutuyla en önce bitiş çizgisine ulaşmaya çalışılır.

* İstenirse sırt sırta taşıma ya da başta taşıma şeklinde yaptırılabilir.

Değerlendirme: Bitiş çizgisine ilk ulaşan grup oyunu kazanır. Eşler birlikte hareket etmenin önemini farkına varır.

